

Técnica Gi2030-1:

Taller de diagnóstico: campos de fuerza

DURACIÓN: 1h 30' aprox.

FACILITACIÓN: 1-6 (facilitador/a principal y 1 facilitador/a por grupo)

PARTICIPANTES: 5-25 personas (5 personas x grupo)

MATERIAL:

- Ordenador y proyector, para visualizar el vídeo de la persona experta.
- 3 cartulinas para colocar en la pared. Utilizaremos 3 cartulinas por cada grupo, y cada una llevará escrito una pregunta distinta. Estas son:
 - ¿Qué fuerza o tendencia es positiva y ayuda a desarrollar la visión del/a experto/a?
 - ¿Qué fuerza o tendencia es negativa y obstaculiza desarrollar la visión del/a experto/a?
 - ¿Qué no prevé la visión del/a experto/a?
- 1 cartulina, donde aparecerán escritos los tres ejes de análisis planteados por el grupo investigador, y varios bocadillos en blanco para que se puedan escribir otros ejes alternativos. Utilizaremos 1 cartulina por cada grupo.
- Post-its y bolígrafos.

OBJETIVOS:

- Incentivar la imaginación de futuros deseables (no distópicos, fatalistas) y situados (no utópicos, expresión de buenos deseos sin anclaje en la realidad social).
- Reflexionar de forma crítica a partir de evidencias científicas, vivencias, datos e ideas aportadas por personas expertas y experimentadas en el tema a tratar.
- Diagnosticar factores que contribuyen y obstaculizan el abordaje de problemas complejos, y categorizar estos factores en ámbitos de análisis y de intervención claros y diferenciados.

ANTES DE EMPEZAR

gi2030.eus

1. Organizamos la sala en mesas para trabajar en grupos. En la pared más cercana a las mesas donde se va a trabajar, colocamos tres cartulinas. Cada cartulina llevará escrito un título:
 - a. ¿Qué fuerza o tendencia es positiva y ayuda a desarrollar la visión del/a experto/a?
 - b. ¿Qué fuerza o tendencia es negativa y obstaculiza desarrollar la visión del/a experto/a?
 - c. ¿Qué no prevé la visión del/a experto/a?

Preferiblemente colocamos las cartulinas en forma de triángulo invertido. Las cartulinas que contienen las tendencias positivas y negativas (a. y b.) están en la parte de arriba, y la cartulina que contiene la visión no prevista, en la parte de abajo.

2. El grupo investigador ha contactado con una persona experta para que presente una visión de cara al 2030 sobre el tema a tratar. Antes de la dinámica, el grupo investigador extrae tres ejes relevantes que se derivan de la exposición realizada por la persona experta.
3. En la mesa estará colocada una cartulina que contiene, como mínimo, tres globos o bocardillos con los tres ejes de trabajo previamente identificados por el grupo investigador. En la misma cartulina dejaremos bocardillos en blanco para que la/os participantes puedan introducir más ejes.

MECÁNICA

1. En plenario, se da la bienvenida a la/os participantes y se presentan los objetivos de la sesión. Hacemos una ronda de presentaciones.
2. Estado de la cuestión (15').
 - 2.1. Una persona experta (no necesariamente del ámbito académico, el conocimiento experto también puede ser experiencial) sobre el ámbito a trabajar presenta una visión de futuro situada en el territorio. La visión de futuro incluye un futuro deseado y un futuro probable de cara al año 2030. Cuando imaginamos el futuro, tenemos dificultades en no caer en concepciones fatalistas, utópicas o distópicas, o en la expresión de buenos deseos sin anclaje en la realidad local. Con la presentación de una visión,

brindamos un punto de partida desde donde empezar a elaborar conjuntamente escenarios futuros, a partir de la prospección que aportan científica/os y agentes experimentada/os.

- 2.2. Preferiblemente, la exposición no durará más de 15 minutos y podrá ser presencial o a través de vídeo. [Puedes ver los vídeos utilizados en los talleres Gi2030 aquí.](#)
- 2.3. La persona facilitadora dará un espacio para que quien quiera pueda comentar impresiones, dudas o cualquier otra cuestión relacionada que estime oportuna.
3. Se conforman grupos de 5 personas de forma aleatoria. Cada grupo trabajará en una mesa, y en cada mesa habrá una persona facilitando.
4. Dinámica de campos de fuerza (20').
 - 4.1. En grupos pequeños, recordamos con la/os participantes cuál es la visión deseada de cara al 2030 introducida por la persona experta, y les pedimos que identifiquen: a) factores que influyen positivamente en el logro de esa visión, b) factores que influyen negativamente en el logro de esa visión, y c) las consecuencias no esperadas o no reconocidas de esa visión, la sombra o “punto ciego” de la visión (es decir, qué es lo no se ha dicho o no se ha previsto). Por ejemplo, en un taller donde se trató la problemática de la salud mental se identificó la *ausencia de indicadores precisos para medir el bienestar emocional* como un factor negativo. En otro taller sobre el desarrollo de las tecnologías, se planteó como una consecuencia no esperada del desarrollo digital que *estamos convirtiendo en dependientes a personas que son autónomas, como ocurre con algunas personas mayores que requieren de ayuda en el manejo de las nuevas tecnologías para realizar actividades que pueden hacer de forma analógica.*
 - 4.2. La/os participantes discuten sobre diferentes factores. Les pedimos que los escriban en post-its y los peguen en una de las tres cartulinas colocadas en la pared, en función del factor del que se trate: si es un factor positivo lo colocamos en la cartulina que agrupa los factores positivos, y lo mismo para los factores negativos y las consecuencias no deseadas. Por ejemplo, en un taller donde se trató la problemática de la salud mental se identificó la *ausencia de indicadores precisos para medir el bienestar emocional* como un factor negativo y el aporte de herramientas (en la infancia/ juventud) que también

puedan ser de utilidad para la vida adulta (herramientas de base) como un factor positivo. Estos factores se agruparon dentro de la categoría de *Educación emocional*.

- 4.3. La persona que facilita tiene la función de centrar la reflexión y evitar, en la medida de lo posible, dispersión en los temas tratados.
5. Clasificar los factores en ejes temáticos (20').
 - 5.1. Volvemos a trabajar en grupos pequeños (se mantienen los mismos grupos). La persona facilitadora presenta la cartulina que contiene los tres ejes identificados por el grupo investigador. A continuación, pide a la/os participantes que agrupen en estos ejes los factores identificados en el ejercicio anterior. Para ello, moverán los post-its que están pegados en la pared a la cartulina.
 - 5.2. En caso de que haya factores que no se correspondan con ninguno de los tres ejes, la/os participantes también podrán añadir nuevos ejes, y después pegar el post-it debajo.
 - 5.3. Este ejercicio tiene como objetivo categorizar las ideas recogidas en el ejercicio anterior, con el objetivo de establecer una serie de ámbitos de análisis y de intervención claros.
6. Puesta en común (10')
 - 6.1. Al finalizar el ejercicio, se pide a un/a integrante del grupo que ejerza de portavoz. Cada grupo presenta en plenario una síntesis de los factores identificados.