

Técnica Gi2030-3: Selección de preguntas, temas o propuestas en base a criterios

DURACIÓN: 45' aprox.

FACILITACIÓN: 4 personas (facilitador/a principal y 1 facilitador/a por grupo) **Este número puede variar en función del número de ítems (preguntas, temas o propuestas) que se quieran trabajar en la dinámica.*

PARTICIPANTES: 8-40 *** Este número puede variar en función del número de ítems que se quieran trabajar en la dinámica.*

MATERIAL:

- Celo de colores para marcar el suelo (ver Imagen 1).
- Triángulos para colocar en la pared (ver Imagen 2).
- Fichas que recojan de forma visible las preguntas. Utilizaremos una ficha por pregunta.
- Fichas que recojan de forma visible los criterios. Utilizaremos una ficha por criterio.

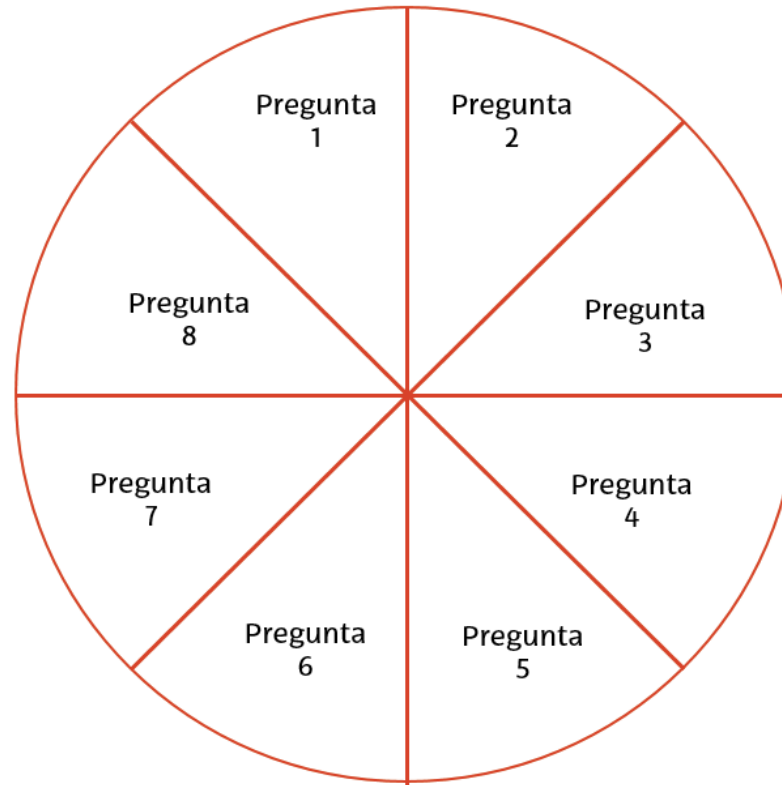
OBJETIVOS

- Seleccionar preguntas, temas o propuestas. En esta ficha describimos un taller orientado a la selección de preguntas a responder en las siguientes fases del proceso Gi2030, pero la dinámica es flexible y se puede adaptar a otros objetivos. Por ejemplo, para seleccionar los temas que se quieran trabajar al iniciar un proceso participativo o las propuestas que se hayan generado al finalizar el proceso.
- Incentivar la selección de preguntas, temas o propuestas en base a criterios previamente acordados.

ANTES DE EMPEZAR

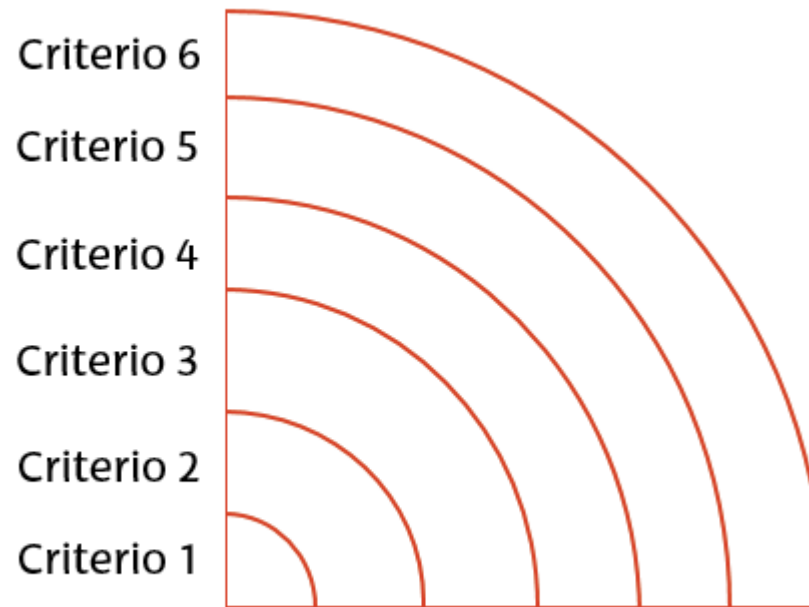
1. Presentamos la dinámica, duración y objetivo: seleccionar las preguntas más relevantes para trabajar en la siguiente fase del proceso. Indicamos el número de preguntas que queremos seleccionar a través de la dinámica. En el caso que describimos, la dinámica tiene como objetivo seleccionar dos preguntas.
2. En el centro de la sala colocamos un círculo dividido en triángulos. Cada triángulo contiene una pregunta (ver Imagen 1). El número de triángulos que contiene el círculo dependerá de la cantidad de preguntas que queramos trabajar en el taller.

Imagen 1



3. En las paredes de la sala colocamos 4 triángulos. Procuramos que queden colocadas con distancia suficiente entre sí. Estos triángulos representan los segmentos del círculo. A su vez, estos segmentos están divididos en 6 arcos concéntricos, formando un arcoíris. Al lado de los arcos colocamos los criterios (ver Imagen 2). Nuevamente, el número de arcos dependerá del número de criterios con los que decidamos trabajar.

Imagen 2



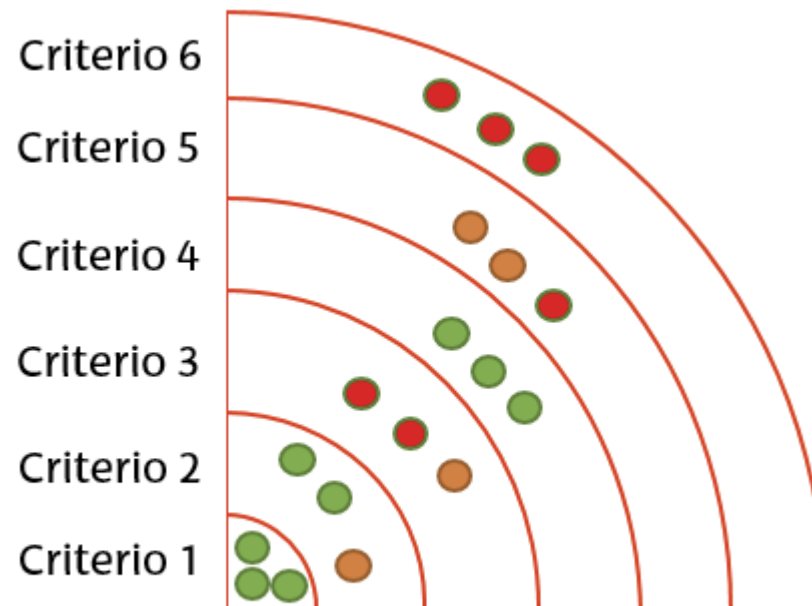
4. Reunimos a las participantes alrededor del círculo dividido en triángulos (ver Imagen 1). Introducimos y explicamos las preguntas que vamos a trabajar. Esta parte es importante y merece la pena dedicarle tiempo, sobre todo si las preguntas son complejas o contienen conceptos demasiado técnicos. El contenido tiene que quedar claro desde el principio.

MECÁNICA

1. La dinámica se divide en 3 rondas. En cada una de las rondas se clasifican aquellas preguntas que pasan a la siguiente, hasta llegar a las dos preguntas finalistas.
2. Todas las participantes están reunidas alrededor del círculo colocado en el suelo. El círculo está dividido en triángulos y cada segmento contiene una pregunta (ver Imagen 1).

3. Pedimos a las participantes que elijan una pregunta de forma individual, colocándose encima de ella. La persona facilitadora preguntará a las participantes el porqué de su elección, propiciando un breve debate.
4. Las 4 preguntas que más votos han recibido pasan a la siguiente ronda. En caso de empate, se vuelve a repetir la votación. Esta vez, sólo pueden volver a votar aquellas personas cuya pregunta no ha sido elegida. Este método de desempate lo explicamos antes de iniciar la votación.
5. Creamos 4 grupos de forma aleatoria para trabajar las preguntas seleccionadas. Para ello, cada grupo se moverá a uno de los triángulos colocados en la pared (ver Imagen 2). Cada grupo estará guiado por una facilitadora y trabajará únicamente una pregunta.
6. Se pide a cada grupo que evalúe la pregunta teniendo en cuenta los criterios propuestos por el equipo de investigación. Los criterios están colocados al lado del triángulo (ver Imagen 2). La persona facilitadora expone y explica a las participantes los criterios. De forma orientativa, a continuación mostramos los criterios propuestos por el equipo Gi 2030, aunque estos deberían adaptarse en función de las necesidades de cada proceso.
 - La formulación de la pregunta me parece pertinente y adecuada (p. ej. es clara y no se presta a la ambigüedad, no permite respuestas simples del tipo “sí” o “no”, permite generar subpreguntas, etc.).
 - La pregunta recoge cuestiones a ser abordadas de forma urgente por las administraciones públicas.
 - La pregunta es aplicable al territorio de Gipuzkoa y la Diputación tiene competencias para abordarla.
 - La pregunta responde a los retos (sociales, políticos, económicos, medioambientales...) de Gipuzkoa.
 - La pregunta recoge cuestiones relacionadas con las desigualdades asociadas a la renta, el género, la lengua, el origen, la etnia, etc.
 - La pregunta recoge cuestiones relacionadas con la mejora de la democracia.
7. Después, la persona facilitadora pide a las participantes que valoren en qué medida cumple la pregunta con cada uno de los criterios, colocando pegatinas de colores encima. El color verde significa que la pregunta cumple “mucho” con el criterio, el naranja “algo” y el rojo “nada” (Imagen 3). La dinámica se hace en grupos pero el ejercicio de valoración es individual. Si se tercia, la persona que está facilitando puede animar a las participantes que justifiquen su decisión, propiciando el debate.

Imagen 3



8. Se llevan al suelo los triángulos colocados en las paredes, formando un círculo. Al lado de cada triángulo colocamos la pregunta trabajada. Tras este trabajo de valoración grupal, se espera identificar, en un primer vistazo, en qué medida cumplen las preguntas con los criterios (si tienen muchas pegatinas verdes y pocas rojas, si los colores están compensados, etc.).
9. Volvemos a pedir a las participantes que elijan una pregunta entre las 4, colocándose encima. La persona facilitadora preguntará a las participantes por qué han elegido la pregunta, estimulando el debate.
10. Quedarán seleccionadas las 2 preguntas que más adhesiones o votos hayan recibido. En caso de empate, se abren dos opciones:
 - Si el número de participantes es reducido, proponemos hacer el ejercicio del termómetro. Pedimos a cada participante que argumente su elección. Tras la exposición, las demás participantes se tendrán que

colocar en una línea continua que va desde el “muy de acuerdo” al “nada de acuerdo”. Después del termómetro, procedemos a la nueva votación. Al desempatar a través del argumento, y no sólo del voto, el proceso de selección es más rico desde un punto de vista cualitativo. También permite hacer un cierre más consensuado, porque las posiciones pueden ir variando en la medida en que escuchamos los argumentos de las demás.

- Si el número de participantes es mayor, desempatamos desde una lógica más ejecutiva. Podemos pedir que repitan el voto las personas cuya opción no haya sido elegida en la primera ronda de votación. De forma alternativa, podemos elegir las preguntas que mejor se alineen con los criterios.
11. La dinámica no incluye un ejercicio específico dirigido a modificar, matizar o modular las preguntas. Sin embargo, la persona facilitadora dará la posibilidad de introducir cambios en las preguntas trabajadas a lo largo de toda la dinámica. Estos cambios se recogerán en la sistematización de los resultados.

CIERRE Y EVALUACIÓN

1. Repasamos con todo el grupo las 2 preguntas que han quedado seleccionadas.
2. Agradecemos la participación y les invitamos a que cumplimenten una ficha de evaluación.

REFERENCIAS

- Ganuza, Ernesto; Olivari, Lucrecia; Paño, Pablo; Buitrago, Luz y Lorenzana, Concepción (2010). *La Democracia en Acción: una visión desde las metodologías participativas*. Antígona, procesos participativos.