

DURACIÓN: 2h horas aprox.

FACILITACIÓN: 3-5 personas (facilitadora/es grupo y facilitador/a general)

PARTICIPANTES: 10-20 personas

MATERIAL:

- Pregunta colocada en las paredes donde se reúnen los grupos
- Material para escribir titulares de periódico (Ver Imagen 1)
- Gráfico con niveles de acción (Ver Imagen 2)
- Diana de criterios (Ver Imagen 3)
- Post-its
- Pegatinas
- Bolígrafos y rotuladores
- Cartulina grande para escribir la propuesta elegida
- Para reducir los tiempos, es posible sustituir estos materiales por fichas individuales. Las fichas serían el lugar donde la/os participantes vuelcan, de forma individual, sus respuestas, titulares y propuestas. En este caso, habría que preparar un portapapeles individual que contenga las fichas y un bolígrafo.

OBJETIVO

- Generar propuestas a partir de preguntas que abordan retos complejos.

ANTES DE EMPEZAR

1. Organizamos cuatro rincones en diferentes puntos de la sala para trabajar en grupos. En cada rincón estará previamente colocado todo el material necesario para llevar a cabo la dinámica. En las paredes donde se reúnen los grupos, estará colocada la pregunta que se va a trabajar, el póster donde se colocarán los titulares, el gráfico con los niveles de acción y la diana de criterios. En las mesas estarán los demás materiales.

2. En otro rincón de la sala colocamos los materiales relativos al juego: el tablero, las cartas de megatendencia, las fichas para identificar los equipos y el dado.

MECÁNICA

1. Una pregunta, múltiples respuestas (35')
 - 1.1. Se presenta el objetivo de la sesión y se divide a las participantes en cuatro grupos de 5 personas. El número de grupos puede variar en función de la cantidad de participantes. Habrá una facilitadora por cada grupo.
 - 1.2. El objetivo del primer ejercicio es reflejar la diversidad de respuestas que esconde una sola pregunta y reflexionar sobre ella, antes de empezar a formular propuestas.
 - 1.3. En grupos pequeños, la facilitadora lee en alto la pregunta. De forma individual, cada participante escribe en un post-it una respuesta a la pregunta. Para hacer la puesta en común, cada persona lee en alto su respuesta y la coloca en la cartulina dispuesta en la pared.
 - 1.4. En grupos pequeños, se comentan las respuestas, se asocian o se agrupan, en caso de que las respuestas den juego para ello. Tras la puesta en común, se les pide a las participantes que elijan una sola respuesta. Cada participante puede elegir una respuesta o consensuarla en el grupo. A continuación, se invita a que una persona del grupo comente en plenario lo que ha salido en el grupo.
2. Imaginar el futuro deseado (35')
 - 2.1. El objetivo de este ejercicio es identificar el problema que lleva implícita la respuesta con la que vamos a trabajar, y pensar en un futuro deseado donde ya no existe ese problema.
 - 2.2. En grupos pequeños, la facilitadora pide a las participantes que piensen en el problema que está detrás de la respuesta escogida. Si se ha consensuado una respuesta por grupo, el ejercicio se puede hacer de manera grupal. Si la respuesta se ha elegido de forma individual, conviene que la facilitadora vaya ayudando a las participantes una a una. En cualquiera de los casos, este ejercicio puede resultar complejo (esto dependerá del tema que estamos tratando y del perfil de las propias participantes), y requiere mucha implicación por parte de la facilitación.

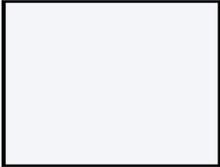
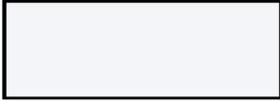
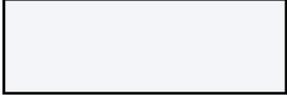
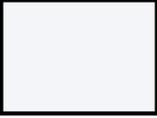
- 2.3. Una vez identificado el problema (puede ser un problema o varios), se les pedirá a las participantes que imaginen un titular de periódico (una noticia anunciando algún hecho), publicado en 2050, que ilustre que ese problema ha sido superado. De forma individual, cada participante escribe su titular en la hoja preparada para ello y pega su noticia en la parte de periódico que corresponda (Ver Imagen 1). La hoja de periódico donde se pega la noticia estará colocada en la pared. Este es un ejercicio creativo y tiene un tono utópico.

Imagen 1

GAURKO BERRIAK

GIPUZKOA

2050EKO ABENDUAK 24

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	

- 2.4. Se hace una puesta en común de los titulares en grupos pequeños. Antes de esto, avisamos a las participantes que tendrán que elegir un solo titular para continuar con el ejercicio. Para la puesta en común, podemos hacer una “visita de museo”, donde cada participante va pasándose por los demás rincones para leer los titulares de los otros grupos y, después, comentar en plenario aquellos que más

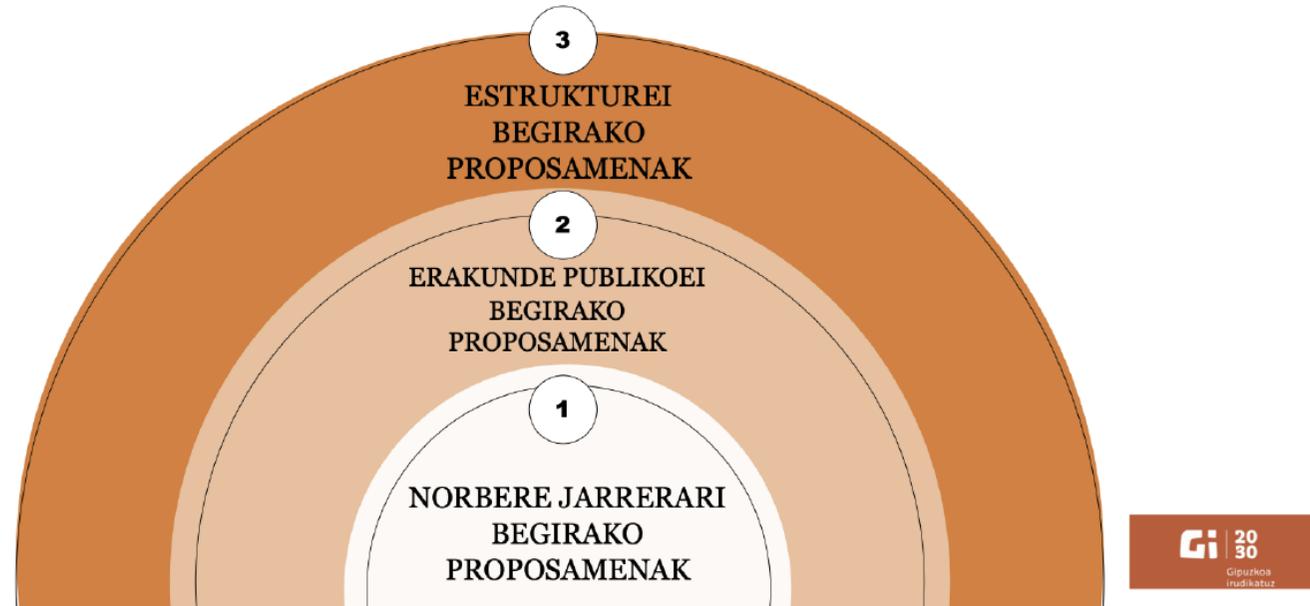
han llamado la atención, o que una persona de cada grupo lea en alto los titulares que han salido en el grupo.

3. Formular propuestas (25')

- 3.1. Seguimos trabajando en grupos pequeños. El objetivo de este ejercicio es pensar en los titulares o en las noticias imaginadas desde una lógica propositiva, planteando propuestas concretas para alcanzar ese escenario deseado.
- 3.2. Pedimos a cada participante que comparta el titular que ha escogido. Si hay participantes con la misma noticia, se puede trabajar en parejas. La facilitadora plantea la siguiente pregunta: ¿que se debería empezar a hacer de cara a 2030 para que en 2050 esa noticia se haya hecho realidad?, ¿qué propones que empecemos a hacer a nivel individual (micro), a nivel institucional (meso) o a nivel de estructura (macro)?
- 3.3. Cada participante escribe en un post-it una propuesta. Después la colocará en el gráfico colocado en la pared, donde se distinguen los tres niveles de acción (micro, meso y macro) (Ver Imagen 2). Cuando todas las participantes completan el ejercicio, se hace la puesta en común de las propuestas dentro del grupo.

Imagen 2*

ZER EGITEN HASI BEHAR DUGU 2030EAN? ZEIN DA ZURE PROPOSAMENA?



**Imagen adaptada de uno de los materiales publicados por SITRA, Agencia de Innovación de Finlandia.*

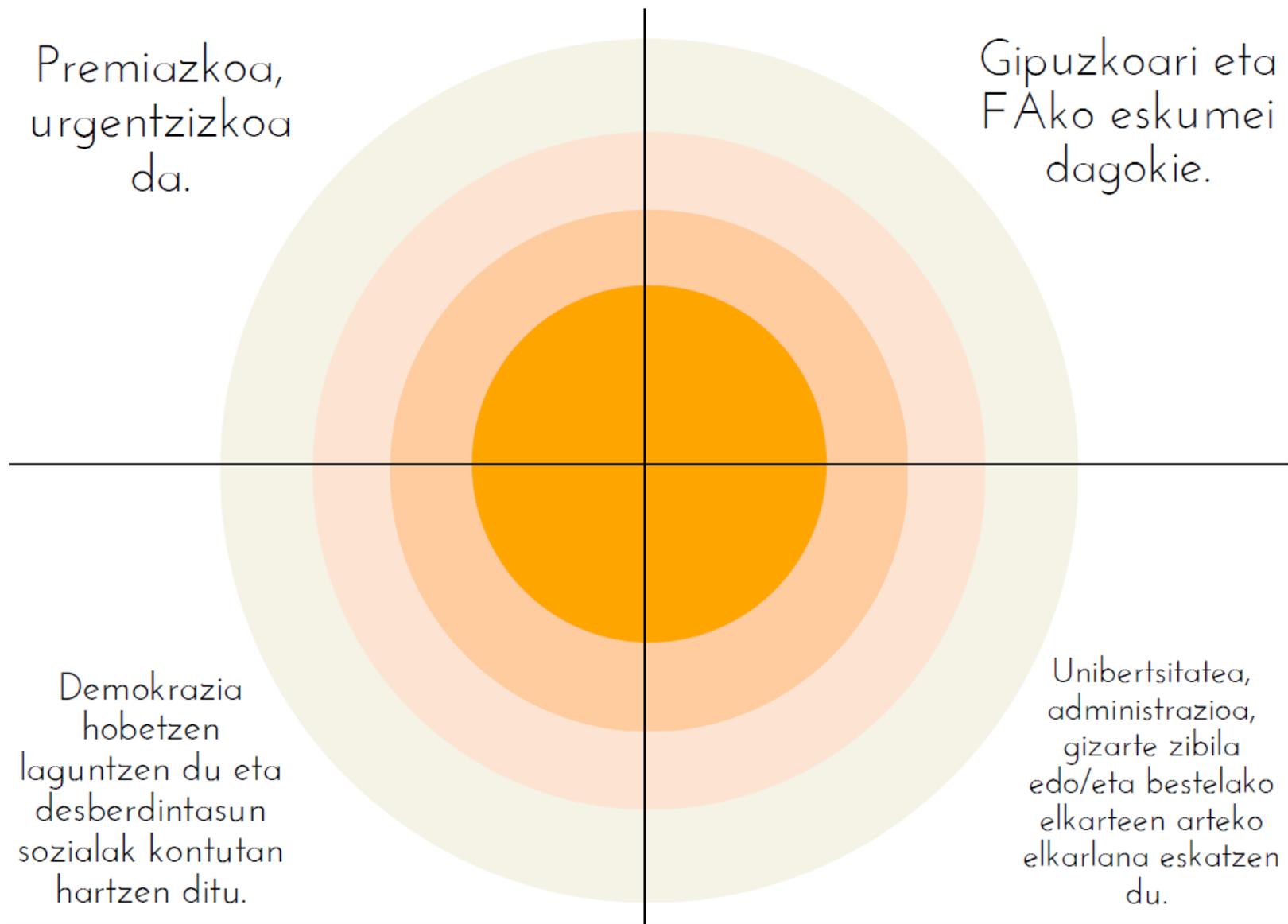
4. Seleccionar propuestas (10')

4.1. La facilitadora coloca las propuestas encima de las dianas colocadas en cada rincón. Habrá una propuesta por cada diana. Cada diana está dividida en cuatro partes. A su vez, estos segmentos están divididos en 6 arcos concéntricos, formando un arcoíris. Al lado de los arcos están colocados los criterios. Estos son:

a) La propuesta atiende a cuestiones de abordaje urgente

- b) La propuesta se amolda a la realidad del territorio de Gipuzkoa, y la Diputación Foral de Gipuzkoa tiene competencias para intervenir en ella
- c) La propuesta ayuda a la mejora de la democracia y tiene en consideración las desigualdades sociales
- d) La propuesta requiere de la colaboración entre diferentes agentes, como son la universidad, la administración pública y la sociedad civil, entre otros

Imagen 3



- 4.2. En grupos pequeños, la facilitadora reparte a cada participante pegatinas pequeñas en forma de círculo, y les pide que evalúen cada propuesta en base al cumplimiento de los criterios. Cuanto más cerca esté colocada la pegatina del centro, mayor será la alineación entre la propuesta y el criterio. Cuanto más

lejos esté colocada la pegatina del centro, menor. Cada participante tendrá que evaluar todas las propuestas en base a todos los criterios. Si son 4 propuestas, colocará 16 pegatinas.

- 4.3. Cuando todas las participantes del grupo hayan acabado la evaluación, se elegirá una propuesta por consenso.
- 4.4. Una persona de cada grupo expondrá la propuesta en el plenario. Mientras tanto, una persona del grupo sube alguna de las propuestas a la plataforma Gi2030.eus.

REFERENCIAS

- Sitra, Futures frequency workshop, <https://www.sitra.fi/en/projects/futures-frequency/#materials>
- Ganuza, Ernesto; Olivari, Lucrecia; Paño, Pablo; Buitrago, Luz y Lorenzana, Concepción (2010). *La Democracia en Acción: una visión desde las metodologías participativas*. Antígona, procesos participativos.