

## Gi2030-1 teknika: Diagnosticoko-tailerra: indar-eremuak

IRAUPENA: 1h 30 "inguru.

SAIOAREN GIDARITZA: 1-6 (bideratzaile nagusia eta bideratzaile bat taldeko)

PARTE-HARTZAILEAK: 5-25 pertsona (5 pertsona talde bakoitzeko)

MATERIALA:

- Ordenagailua eta proiektagailua, adituaren bideoa ikusteko.
- 3 kartoi mehe paretan jartzeko. Talde bakoitzeko 3 kartoi mehe erabiliko ditugu, eta bakoitzak galdera bat izango du idatzita. Hona hemen:
  - Zer indar edo joera da positiboa eta adituaren ikuspegia garatzen laguntzen du?
  - Zein indar edo joera da negatiboa eta adituaren ikuspegia garatzea oztopatzen du?
  - Zer ez du aurreikusten adituaren ikuspegiak?
- Kartoi mehe 1. Bertan, ikerketa-taldeak planteatutako hiru analisi-ardatzak eta zenbait hutsune zuri agertuko dira, beste ardatz alternatibo batzuk idatzi ahal izateko. Kartoi mehe bat erabiliko dugu talde bakoitzeko.
- Post-it-ak eta boligrafoak.

HELBURUAK:

- Etorkizun desiragarrien (distopikoak ez direnak, ez fatalistak) eta kokatuen (utopikoak ez direnak, gizarte-errealitatean ainguratu gabeko desio onen adierazpenaz harago) irudimena sustatzea.
- Modu kritikoan hausnartzea, landu beharreko gaian adituak diren eta esperientzia duten pertsonen emandako ebidentzia zientifikoetan, bizipenetan, datuetan eta ideietan oinarrituta.
- Arazo konplexuei aurre egiten laguntzen eta oztopatzen duten faktoreak diagnostikatzea, eta faktore horiek azterketa- eta esku-hartze eremu argi eta bereizietan kategorizatzea.

## HASI AURRETIK

1. Aretoa mahaietan antolatzen dugu taldeka lan egiteko. Lan egingo den mahaietatik hurbilen dagoen horman, hiru kartoi mehe jarriko ditugu. Kartoi mehe bakoitzak izenburu bat izango du:
  - a. Zer indar edo joera da positiboa eta adituaren ikuspegia garatzen laguntzen du?
  - b. Zein indar edo joera da negatiboa eta adituaren ikuspegia garatzea oztopatzen du?
  - c. Zer ez du aurreikusten adituaren ikuspegiak?

Ahal dela, kartoi meheak triangelu alderantzikatu moduan jarriko ditugu. Joera positiboak eta negatiboak (a. eta b.) dituzten kartoi meheak goiko aldean daude, eta aurreikusi gabeko ikusmena duen kartoi mehea beheko aldean.

2. Ikertzaile-taldea aditu batekin harremanetan jarri da, 2030erako gaiari buruzko ikuspegi bat aurkez dezan. Dinamikaren aurretik, ikerketa-taldeak hiru ardatz garrantzitsu ateratzen ditu, adituak egindako azalpenetik eratorriak.
3. Mahaian kartoi mehe bat jarriko da, gutxienez hiru puxika edo hutsune dituena, ikerketa-taldeak aurrez identifikatutako hiru lan-ardatzekin. Kartoi mehe berean hutsune zuriak utziko ditugu, parte-hartzaileek ardatz gehiago sar ditzaten.

## MEKANIKA

1. Osoko bilkuran, ongietorria eman zaie parte-hartzaileei eta saioaren helburuak aurkeztu dira. Aurkezpen-erronda bat egingo dugu.
2. Gaiaren egoera (15 ").
  - 2.1. Landu beharreko eremuari buruzko aditu batek (ez nahitaez esparru akademikokoak, ezagutza aditua ere esperientziazkoa izan baitaiteke) lurraldean kokatutako etorkizuneko ikuspegia aurkezten du. Etorkizuneko ikuspegiak etorkizun desiratua eta etorkizun probablea barne hartzen

ditu 2030. urteari begira. Etorkizuna irudikatzen dugunean, zailtasunak ditugu ikusmolde fatalista, utopiko edo distopikoetan ez erortzeko, edo desio onak tokiko errealitatean ainguratu gabe adierazteko. Ikuspegi bat aurkeztuz, abiapuntu bat eskaintzen dugu, etorkizuneko agertokiak elkarrekin lantzen hasteko, zientzialariek eta esperientzia handiko eragileek ematen duten prospekziotik abiatuta.

- 2.2. Ahal dela, erakusketak ez du 15 minutu baino gehiago iraungo, eta aurrez aurre edo bideo bidez egin ahal izango da. Gi2030 tailerretan erabilitako bideoak ikus ditzakezu hemen.
- 2.3. Bideratzaileak tarte bat emango du, nahi duenak inpresioak, zalantzak edo egokitzat jotzen duen beste edozein gai aipa dezan.

3. 5 pertsonako taldeak ausaz eratzen dira. Talde bakoitzak mahai batean lan egingo du, eta mahai bakoitzean pertsona bat egongo da laguntza ematen.

4. Indar-eremuen dinamika (20 ").

4.1. Talde txikietan, adituak 2030erako sartu duen ikuspegia zein den gogorarazten diegu parte-hartzaileei, eta honako hauek identifikatzeko eskatzen diegu: a) ikuspegi hori lortzeko eragin positiboa duten faktoreak, b) ikuspegi hori lortzeko eragin negatiboa duten faktoreak, eta c) ikuspegi horretatik espero ez diren edo onartu ez diren ondorioak, ikuspegiaren itzala edo "puntu itsua" (hau da, zer den esan ez dena edo aurreikusi ez dena). Adibidez, osasun mentalaren problematika aztertu zen tailer batean ongizate emozionala faktore negatibo gisa neurtzeko adierazle zehatzik ez zegoela identifikatu zen. Teknologien garapenari buruzko beste tailer batean, garapen digitalaren espero gabeko ondorio gisa planteatu zen; izan ere, autonomoak diren pertsonak mendeko bihurtzen ari gara, teknologia berriak modu analogikoan erabil ditzaketen jarduerak egiteko laguntza behar duten adineko pertsona batzuekin gertatzen den bezala.

4.2. Parte-hartzaileak hainbat faktoreri buruz eztabaidatzen ari dira. Post-itetan idazteko eta horman jarritako hiru kartoi meheetako batean itsasteko eskatuko diegu, dagokion faktorearen arabera: faktore positiboa bada, faktore positiboak biltzen dituen kartoi mehean jarriko dugu, eta gauza bera faktore negatiboetan eta nahi ez diren ondorioetan. Esate baterako, osasun mentalaren

problematika landu zen tailer batean, ongizate emozionala faktore negatibo gisa neurtzeko adierazle zehatzik ez zegoela identifikatu zen, eta helduaroan ere baliagarriak izan daitezkeen tresnak (oinarrizko tresnak) faktore positibo gisa hartu ziren. Faktore horiek Hezkuntza emozionalaren kategorian bildu ziren.

4.3. Laguntzen duen pertsonak gogoeta zentratzeko eta, ahal den neurrian, landutako gaietan sakabanatzea saihesteko eginkizuna du.

## 5. Faktoreak gaikako ardatzetan sailkatzea (20 ").

5.1. Talde txikietan lan egingo dugu berriro (talde berak mantentzen dira). Bideratzaileak ikerketa-taldeak identifikatutako hiru ardatzak dituen kartoi mehea aurkezten du. Ondoren, aurreko ekitaldian identifikatutako faktoreak ardatz horietan biltzeko eskatu die parte-hartzaileei. Horretarako, horman kartoi meheari itsatsita dauden post-it-ak mugituko dituzte.

5.2. Hiru ardatzetako batekin ere bat ez datozen faktoreak badaude, parte-hartzaileek ardatz berriak gehitu ahal izango dituzte, eta, ondoren, post-ita azpian itsatsi.

5.3. Ariketa honen helburua da aurreko ekitaldian jasotako ideiak kategorizatzea, analisirako eta esku hartzeko hainbat eremu argi ezartzeko.

## 6. Bateratzea (10 ")

6.1. Ekitaldia amaitzean, taldeko kide bati eskatzen zaio bozeramaile gisa aritzeko. Talde bakoitzak identifikatutako faktoreen laburpen bat aurkezten du osoko bilkuran.